

「特殊教育需要 - 小學專業支援計劃」

為特殊教育需要的學生、老師、家長、學校 提供額外到校專業支援

計劃特色

「特殊教育需要- 小學專業支援計劃」旨在為有特殊教育需要的學生提供額外加強的個別支援及相關的技能訓練，同時亦為學校、老師及家長提供專業培訓及即時支援。此計劃由心理學家及資深學校主任教師策劃、設計及執行，我們的專業人員擁有專業的心理學及教學資格，超過18年本地及國際學校SEN課堂及個案處理經驗，集心理學家及教師於一身，熟識學校運作，了解課堂情況，明白老師的教學需要，能為學校提供度身訂造校本特殊教育需要有關的教師培訓，即時支援老師處理學生課堂情況。此外，為照顧有特殊教育需要孩子的家長，提供專題講座及技巧培訓，亦為家長提供心理支援，以減輕照顧孩子的壓力。

計劃內容

本計劃的服務對象包括學生、家長及學校，基本計劃內容包括以下重點：

學生支援

(1) 個人服務

1.1 「個別學習計劃」(Individual Education Plan. IEP)

- 目的：為有嚴重學習困難和特殊教育需要的學生提供額外加強的個別支援
- 內容：
 - 根據個別學生的學習需要，制定「個別學習計劃」
 - 學生學習技巧及學術支援
 - 學生技能訓練，包括情緒、行為、社交、自理能力、學習動機等
 - 建立「學生支援紀錄冊」，記錄其學習狀況、支援措施及進度，以作日後檢討
 - 課堂觀察 / 伴讀
 - 老師協作 / 支援
 - 教學助理培訓
 - 家長面談 / 支援
 - 個人輔導及轉介
- 對象：為有嚴重學習困難和特殊教育需要的學生
- 時段：每節 3 小時
- 安排：一對一個別支援
- 心理學家：陳家慧博士
(英國特許心理學家，資深大學導師，學校主任教師，英國杜倫大學教育哲學博士)

(2) 小組課程

2.1 「FUN LEARNING」英文學習小組

- 此課程曾於小學及中學推行多年，中學初階課程已完成第九屆，進階亦已完成第四屆，成效非常顯著。
- 目的：透過輕鬆的教學法，再配合不同學習活動，學生對英文不再恐懼，興趣亦大大提升，自然英文能力亦會有所改善，而掌握學習技巧更有助學生將英文學習延伸至課堂及日常生活
- 內容：
 - 此課程是「以學生為中心的活動教學法」進行
 - 課程結合學習技巧及香港英國語文教學元素為設計基礎
 - 學習技巧包括記憶策略、多元感官學習法及圖像組織法等
 - 而英文部份則包含拼音、識字法、聽說讀寫的能力等元素
 - 本課程設有不同級別，包括初階、進階、高階及深造級，提供持續性訓練
- 對象：為有特殊學習困難、讀寫障礙及英文程度稍遜的學生（以中一及中二為主）
- 節數：8 - 10 節（每節 1 小時）
- 人數：6 - 12 名
- 老師：陳家慧博士（英國特許心理學家，資深大學導師，學校主任教師，英國杜倫大學教育哲學博士）
- 評估：意見問卷將於課程結束前，派發與每位參加者即場作答，以了解培訓活動的成效

2.2 「FOCUS」專注力訓練小組

- 目的：透過不同形式的專注力訓練，融入學習活動中，以提升學生的專注能力，改善學習情況及自我控制能力
- 內容：
 - 專注力遊戲、多感官刺激訓練、多元感官學習法
 - 運用專注力技巧於英文學習中
- 對象：專注力稍遜的學生
- 節數：8 節（每節 1 小時）
- 人數：6 - 8 名
- 老師：陳家慧博士（英國特許心理學家，資深大學導師，學校主任教師，英國杜倫大學教育哲學博士）
- 評估：意見問卷將於課程結束前，派發與每位參加者即場作答，以了解培訓活動的成效

2.3 「MEMORY」記憶技巧小組

- 目的：透過不同的記憶練習，融入學習活動中，教導學生不同記憶技巧，以提升記憶力，有效處理及組織學習內容，改善學習情況。
- 內容：
 - 認識記憶的原理
 - 不同的記憶技巧（分類法、主觀組織法、圖像記憶法、多重編碼法、軌跡法、關鍵字法、諧音法等）
 - 運用記憶方法於英文學習中
- 對象：有興趣改善記憶力的學生
- 節數：8 節（每節 1 小時）
- 人數：6 - 8 名
- 老師：陳家慧博士（英國特許心理學家，資深大學導師，學校主任教師，英國杜倫大學教育哲學博士）
- 評估：意見問卷將於課程結束前，派發與每位參加者即場作答，以了解培訓活動的成效

2.4 「EMOTION」情緒管理小組

- 目的：透過 PIE 情緒教育方式，教導孩子正確認識情緒，了解自己的感覺，並以適當方式來表達，讓青少年學懂自我情緒管理的方法。
- 內容：
 - 認識情緒表達
 - 正確的情緒表達方法
 - 處理不同情況下所引發的情緒
 - 控制及管理壞脾氣
- 對象：有興趣改善情緒管理的學生
- 節數：8 節（每節 1 小時）
- 人數：6 - 8 名
- 老師：陳家慧博士（英國特許心理學家，資深大學導師，學校主任教師，英國杜倫大學教育哲學博士）
- 評估：意見問卷將於課程結束前，派發與每位參加者即場作答，以了解培訓活動的成效

2.5 「SOCIAL」社交技巧小組

- 目的：透過不同社交技巧活動及練習，讓孩子掌握與人相處的方法，提升溝通的技巧，建立健康的人際關係。
- 內容：
 - 主動聆聽法
 - 認識身體語言
 - 與人合作的技巧
 - 團隊精神的建立
 - 基本人際關係的禮儀
- 對象：有興趣提升社交技巧的學生
- 節數：8 節（每節 1 小時）
- 人數：6 - 8 名
- 老師：陳家慧博士（英國特許心理學家，資深大學導師，學校主任教師，英國杜倫大學教育哲學博士）
- 評估：意見問卷將於課程結束前，派發與每位參加者即場作答，以了解培訓活動的成效

「與你同行」－特殊教育需要家長及教師支援

此培訓計劃旨在讓家長或教師認識不同兒童早期心理障礙的成因、特徵及治療方法。此培訓計劃集理論及實踐並重，為參與培訓的父母或教師，提供簡單評估方法，以了解孩子是否患上其中一種的心理障礙症，並為可能遇上困難的孩子，作轉介評估的安排。培訓計劃亦特別協助父母或教師解決在管教上及學習上所遇到的困難，藉此為父母及教師提供支援。

「與你同行」－特殊教育需要家長及教師支援

本培訓計劃以特殊學習需要為主體。培訓形式包括互動活動、小組討論、經驗分享、角色扮演、個案探討等。內容圍繞以下重點：

| | |
|----------------------|-------------------------|
| 1. 認識「自閉症 / 過度活躍症」 | 9. 家長與學校、老師、專業人員的溝通及配合 |
| 2. 認識「特殊學習困難」 | 10. 家長 / 教師如何紓援教養子女時的壓力 |
| 3. 認識「青少年情緒問題 / 抑鬱症」 | 11. 訂立家庭常規及獎懲的運用 |
| 4. 家長 / 教師如何面對孩子的困難 | 12. 協助青少年建立人際關係 |
| 5. 父母管教時的技巧 | 13. 情緒管理 |
| 6. 家長 / 教師對孩子在學習上的支援 | 14. 父母 / 教師如何讓孩子認識自己的情況 |
| 7. 家長 / 教師對孩子在行為上的支援 | 15. 孩子的成長及未來 |
| 8. 如何建立日常作息的習慣 | 16. 如何讓家人認識有特殊學習需要的成員 |

- 培訓安排：
 - 對象：有興趣了解此課題的家長或教師
 - 時段：每節 1.5 小時
 - 形式：講座 / 工作坊
 - 人數：15- 30 名
 - 講者：陳家慧博士 (英國特許心理學家，資深大學導師，學校主任教師，英國杜倫大學教育哲學博士)
 - 評估：意見問卷將於培訓結束前，派發與每位參加者即場作答，以了解培訓活動的成效

計劃策劃及執行

陳家慧博士

CPsychol, CSci, AFBPsS, OSHCR, Reg. Teacher, BSocSc(Hons), MPhil, PGDE, PGCESLT, MA, PhD

英國特許心理學家

資深大學導師及學校主任教師

英國杜倫大學教育哲學博士

陳家慧博士為英國特許心理學家、英國特許科學家及英國註冊職業安全及健康顧問，她是英國心理學會資深會員，亦是美國心理學會及香港心理學會會員。陳博士擁有社會科學（榮譽）學士學位、心理學哲學碩士學位、學位教師教育文憑、教學英文學科研究深造證書、教育研究文學碩士及英國杜倫大學教育哲學博士。

陳博士從事心理培訓工作超過十八年，現為成長支援及心理培訓機構Lifetime Development執行總監。陳博士熱心推廣心理學，分別於香港浸會大學及香港公開大學，任教大學學位課程，主要科目包括兒童心理學、發展心理學、學生輔導、研究方法及心理學導論。1999年獲香港浸會大學頒發優秀導師榮譽。2014年獲香港公開大學頒發十年長期服務獎。

陳博士曾任教本地小學及國際學校逾十八年，為資深學校主任教師，主要職務包括英文科科主席、學務主任、教務主任及德育及公民教育主任，對培養兒童的學術及全人發展經驗豐富。她以其兒童教學經驗及心理學的背景，在任教小學期間，舉辦不同主題的家長講座，包括小一及中一學位分配辨位、考試技巧、英文學習、德育教育等，積極推廣有效的家庭教育。陳博士曾任多所大學教育學士學位課程的啟導老師，專責提供準教師教學實習的培訓工作。

查詢

Lifetime Development

電話：(852) 9042 1016

電郵：info@mylifetime.com.hk

網址：www.mylifetime.com.hk